

Reglas del respeto

CANTIDAD DE SESIONES ①
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.
ÁMBITOS: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA



Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

Mediante esta actividad se trabajará en la comprensión de la existencia de normas consensuadas que regulen la convivencia que permitan resguardar un buen trato y la mantención de un ambiente armónico. Si bien antes se trabajó el concepto de puntos de vista desde una perspectiva individual, esta actividad debe ser abordado desde la idea que una sociedad o comunidad (como un grupo de estudiantes, hermanos, vecinos, ciudadanos de una comuna o país), también necesita llegar a acuerdos para fijar normas enfocadas en el bien común.

Para ello, se realizará un ejercicio tomando al grupo curso como una pequeña sociedad y se definirán, en conjunto, las actitudes permitidas y no permitidas dentro de esta.

ASIGNATURAS / OA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

OA 14 - Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo; organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos; cuidar el patrimonio y el medioambiente

Orientación

OA 07 - Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

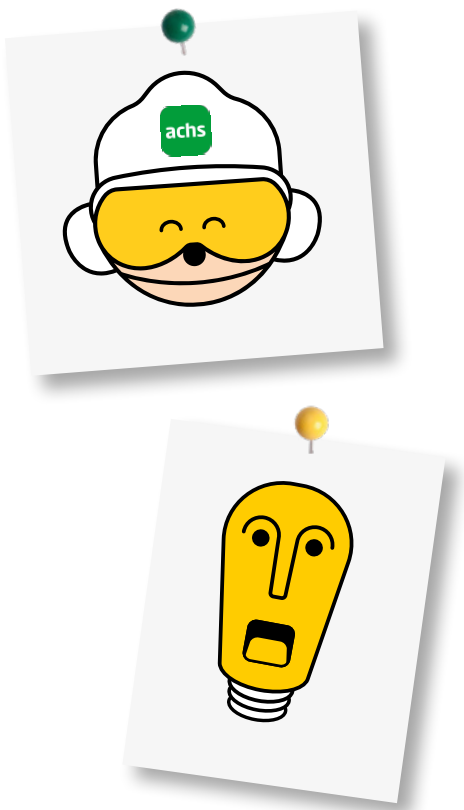
CONCEPTOS GENERATIVOS

Yo / Identidad
Pertenencia
Relaciones / Amistad
Cariño / Vínculo
Cuidados
Conflictos
Convivencia

Planificación de la actividad

INICIO [15 MINUTOS] 🕒

Invite a las niñas y niños a ubicarse en torno a la Bandera y recuerde las normas para el trabajo en este espacio. Pida al curso que salude a Segurito. Cuénteles al curso que Segurito está triste porque no se entiende con su vecino Monstruino, debido a que escucha música muy fuerte durante la noche y no lo deja dormir. Pregunte al curso qué le recomendarían. Luego oriente la conversación hacia los alumnos. ¿Les ha pasado en la escuela que alguien hace cosas que no les gustan? ¿alguien los ha tratado mal? ¿cómo se han sentido? ¿qué han hecho en ese momento? ¿han tratado ustedes mal a alguien? ¿cómo se dieron cuenta?



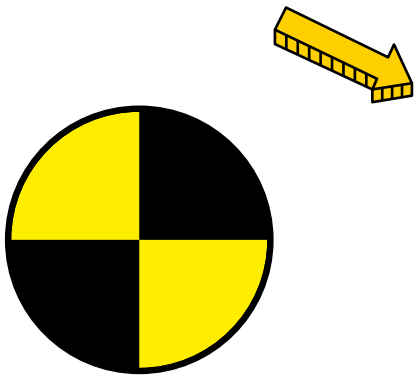
DESARROLLO [60 MINUTOS] 🕒

Explique que una forma de disminuir los conflictos de la convivencia es ponerse de acuerdo en ciertas normas de convivencia. Es decir, normas sobre como “vivir juntos”. Abra nuevamente la conversación con el curso: ¿Cómo son las relaciones que debería instaurar en mi sala? ¿Cómo es una relación saludable? ¿Qué cosas no están permitidas en mi familia? ¿Qué cosas están y no están permitidas en mi escuela? ¿Qué cosas están y no están permitidas en mi curso?

A medida que vaya generando una conversación y estableciendo algunas ideas, anótelas en la pizarra, bajo un nombre que sea interesante para los alumnos. Por ejemplo, **Reglas de oro, Reglas de buen trato o Reglas mágicas**. El número de reglas debe ser acotado a 5 o 6, máximo, para que no sea agobiante y las puedan recordar. Para eso, después de recoger las ideas de los alumnos, puede realizar una votación para que cada uno elija la regla más importante. Aquellas 5 o 6 con mayor votación podrían ser las reglas del curso. Es importante que todos participen en la selección de las reglas, para que estas se constituyan en un acuerdo establecido participativamente y que represente al curso en su totalidad.

Luego, pida que se agrupen de 5 o 6 alumnos para elaborar carteles para la sala con las reglas del respeto. Estos carteles tienen el objetivo de que los estudiantes no olviden cómo debe ser una sana convivencia en el aula.

Dé instrucciones para que cada grupo elija una regla y haga un cartel con ella. Es importante que todas las reglas queden registradas en los carteles, que luego quedarán pegadas en la pared como un recordatorio de las “Reglas de oro” o “Reglas de buen trato” o “Reglas mágicas”.



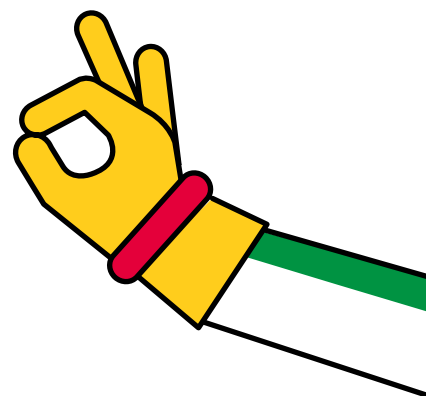
CIERRE [15 MINUTOS] 🕒

Muestre los carteles hechos y repase qué quiere decir cada regla. Luego, cada uno en su Bitácora, debe escribir las reglas, las cuales pueden ilustrar o adornar libremente.

Finalmente, cada estudiante realiza su evaluación en la Bitácora.

MATERIALES

Hoja de la Actividad, contenida en la Bitácora
Hojas de block para los carteles, [una por grupo]
Tempera en barra y/o lápices de colores y/o
papeles de colores
Estuche personal



SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES PRINCIPALES

- ☐ Acuerdan normas de convivencia y se comprometen a cumplirlas.
- ☐ Comparan conductas que favorecen o dificultan la buena convivencia.
- ☐ Proponen ideas para fomentar una buena convivencia.
- ☐ Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- ☐ Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.
- ☐ Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.
- ☐ Comparan conductas que favorecen o dificultan la buena convivencia.
- ☐ Colaboran y/o ayudan a sus compañeros.
- ☐ Cumplen con sus responsabilidades y compromisos adquiridos con el curso.
- ☐ Identifican emociones experimentadas por otros ante situaciones determinadas.

INDICADORES TRANSVERSALES

- ☐ Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros.

Con la presente actividad puede abordar otros Objetivos de aprendizaje como por ejemplo:



ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Artes Visuales	03	Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas [pincel, tijera, mirete, computador, entre otras]; procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.
	05	Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano [familia, escuela y comunidad] que reflejen: respeto al otro [interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás]; responsabilidad [ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.]; tolerancia [ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.]; empatía [ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros.
	14	Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgos [como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio]; organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos [por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.]; cuidar el patrimonio y el medioambiente.

ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	16	Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observación de imágenes; conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.
	17	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.
	07	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
	23	Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; identificando el propósito; formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas; respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita; formulando una opinión sobre lo escuchado.
	25	Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones; formulando preguntas para aclarar dudas; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.
	26	Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar, expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.